



DIXONS
SIXTH FORM
ACADEMY

SUMMER WORK A LEVEL FRENCH

STUDENT NAME:

20
24



Contents

About the Summer Work Booklet

Welcome to French at D6A

Careers & Higher Education

Grammar & Vocabulary Tips

Reading

Listening

Grammar

Research

About the Summer Work Booklet

This booklet contains a number of tasks that students are expected to complete to a good standard in order to be able to be enrolled in this subject.

We have created this Transition booklet to help you prepare for September when you start your two-year French A-level course, i.e. this work is designed to help you to bridge the gap between your GCSE studies and AS/A Level. Therefore, before September, we would like you to **keep working** on your French and to ensure you **consolidate** your knowledge of **grammar**.

You should bring your completed booklet with you to your first French lesson in September.

The French summer work should only take a day in total so don't spend weeks on this.

This booklet also contains significant additional information and a range of optional tasks. We would encourage you to complete all the tasks including the optional ones to fully prepare for Sixth Form study.

The work handed in should:

- be written in black or blue ink
- be written in full sentences with no copying and pasting from external sources
- have all compulsory tasks completed
- have students' full names on the front page

In order to complete the summer homework effectively, you will need access to the following;

- The internet or access to a library
- A quiet space to work
- Time to dedicate to your studies

Why do Transition work? Preparation is crucial for studying A levels.

A levels require you to be an independent learner. Although you have fewer subjects, A levels require in-depth study skills, and the volume of work is greater. The activities in this booklet will ensure that you are ready for the exciting challenges of becoming an A level student in September. So, please complete them to the best of your ability. Each subject will be slightly different, but they will all require you to use independent study, evidence of reading around the subject and enthusiasm.

Is the Transition booklet assessed? YES. Your Transition booklet will be assessed, so bring it to your first YR1 French lesson in September. Your teacher will use it to diagnose your strengths and weaknesses and target support effectively.

Welcome to French at D6A

Subject outline

First of all, we are delighted that you have chosen to study **French A-level**.

Studying **French** will not only give you an **A-level** qualification, but a skill for life.

Below are the **content of exams** and the **course content**.

Content of exams (that you will take at the end of the course in 2026):

- **Paper 1 - Listening, Reading and Writing + Translation** (Fr to Eng and Eng to Fr)
 - based on all topics studied in Years 1 and 2 (Years 12 and 13)
 - 2hrs 30 mins, 100 marks, worth 50% of A-Level
- **Paper 2 - Essay writing** – written in French
 - 2 essays: 1 x book and 1 x film (approx. 300 words each)
 - 2 hours, 80 marks, 20% of A-Level
 - Film: 'La Haine', Kassovitz (1995) / Book: 'Boule de Suif', Maupassant (1880)
- **Paper 3 - Speaking**
 - Detailed discussion of one topic card from all topics studied in Years 1 and 2 (Years 12 and 13)
 - Presentation and discussion on Individual Research Project (IRP)
 - Max 16-18 mins, 60 marks, 30% of A-Level

Content of topics in YR1 (Year 12) & YR2 (Year 13) - topics you will study over the next two years:

Aspects of French-speaking society: current trends

- The changing nature of family (La famille en voie de changement)
- The 'cyber-society' (La « cyber-société »)
- The place of voluntary work (Le rôle du bénévolat)

Aspects of French-speaking society: current issues

- Positive features of a diverse society (Les aspects positifs d'une société diverse)
- Life for the marginalised (Quelle vie pour les marginalisés ?)
- How criminals are treated (Comment on traite les criminels)

Artistic culture in the French-speaking world

- A culture proud of its heritage (Une culture fière de son patrimoine)
- Contemporary francophone music (La musique francophone contemporaine)
- Cinema: the 7th art form (Cinéma: le septième art)

Aspects of political life in the French-speaking world

- Teenagers, the right to vote and political commitment (Les ados, le droit de vote et l'engagement politique)
- Demonstrations, strikes – who holds the power? (manifestations, grèves – à qui le pouvoir ?)
- Politics and immigration (La politique et l'immigration)

Careers & Higher Education

French is a great A level in terms of careers, as it is highly versatile, relevant, and attractive to employers. The [Russell Group](#), which represents 24 leading UK universities, defines facilitating subjects as: English literature / History / MFLs – e.g. French, Spanish / Geography / Maths / Physics / Biology / Chemistry.

West Yorkshire is the largest labour market in the North of England, with strengths in manufacturing, financial and professional services, and the rapidly developing fields of digital and healthcare technology. However:

West Yorkshire's unemployment rate is above the national average.

Under-representation of people qualified at higher level and over-representation of people with low or no qualifications.

Large numbers of people lack basic literacy and numeracy skills that provide a basis for further learning and progression. English language proficiency is also an issue in parts of West Yorkshire.

[Employment and Skills - West Yorkshire Combined Authority \(westyorks-ca.gov.uk\)](https://www.westyorks-ca.gov.uk)

The Government has acknowledged that language skills are “increasingly important” for business, trade and competitiveness in the global marketplace.

-Languages and trade:

In 2017, a British Council report identified the languages of “crucial importance for the UK's future prosperity, security and influence in the world”. The top five comprised of Spanish, Mandarin, French, Arabic and German. The report drew attention to how leaving the EU had “given urgency” to developing the necessary skills to engage internationally, both within and beyond European countries. It said the UK had “now reached a critical juncture where investment in upgrading the nation's language skills is critical”.

-Languages and employment:

Language skills have also been associated with increased employment opportunities and social mobility.

In 2019, a Confederation of British Industry (CBI) survey concluded that foreign languages and cultural understanding would be “vital” for ‘Global Britain’. It also noted that learning foreign languages can expand the horizons of young people.

[Foreign languages: skills in the workforce - House of Lords Library \(parliament.uk\)](https://www.parliament.uk/library/research-briefings/briefing-content/foreign-languages-skills-in-the-workforce)

Links to key information:

Course information guide:

<https://www.dixons6a.com/uploads/files/dixons6a/French.pdf>

Specification:

<https://www.aqa.org.uk/subjects/languages/as-and-a-level/french-7652>

Grammar:

In order to be successful at A Level French, you will need to have a good grasp of grammar. In preparation for this, ensure you have a secure knowledge of the following tenses:

- The present tense (e.g. je joue)
- The perfect tense (e.g. j'ai joué)
- The imperfect tense (e.g. je jouais)
- The immediate future tense (e.g. je vais jouer)
- The simple future tense (e.g. je jouerai)
- The conditional tense (e.g. je jouerais)

How to practise:

- Complete the interactive activities on [languages online](https://www.languagesonline.org.uk/Hotpotatoes/frenchindex.html#gsc.tab=0) - Grammar Section
<https://www.languagesonline.org.uk/Hotpotatoes/frenchindex.html#gsc.tab=0>
- Use the following website for the rules of grammar : <https://www.laits.utexas.edu/tex/gr/index.html>

Vocabulary

The A Level French course requires you to have a wide vocabulary. It is important that you are regularly reading in French and creating your own vocabulary book with new words that you come across.

How to practise:

- Read the news in French: <https://www.1jour1actu.com/>
- Read a book (that you are already familiar with) in French (e.g. Harry Potter à l'école des Sorciers – available on amazon in print, as a kindle edition and on audible if you would prefer to listen)
- Complete the interactive activities on [GCSE French - AQA - BBC Bitesize](https://www.bbc.co.uk/bitesize/examspecs/zr8bmfr)
<https://www.bbc.co.uk/bitesize/examspecs/zr8bmfr>

If you want to get a head start, you could start learning the vocabulary from the first topic in Quizlet. Expand your vocabulary at the same time as discovering some French culture. You could:

- Watch a film in French (with subtitles) e.g. *Les Intouchables*, *Amélie*, *Les Choristes*, ...
- Watch a TV series in French e.g. *Dix pour cent*, *L'amour (presque) parfait*, *Lupin*, ...

BBC iPlayer, Netflix, and Channel4 have lots of foreign language films and TV shows available.

For more practice... Complete the Transition tasks on the following pages.

Download on your phone... There are certain Apps that will help you both in class and at home. They are free.

www.quizlet.com	To revise vocabulary - You will play an active part in creating vocabulary lists.
www.memrise.com	To help you with the vocab - a lot of user content on it
Wordreference	Online dictionary. Several languages are available if you are a dual-linguist.
bbcnews	Local, national and international current affairs



In order to work on your READING skills, you can use the following resources:

- # [1jour1actu](#) provides brilliant resources for both reading and listening.
- # Or choose a topic that interests you (e.g. a film or sport or a song you like) and search for it in French.
- # Here are the websites for some French newspapers:
www.liberation.fr
www.lemonde.fr
www.lequipe.fr

Don't expect to understand every word. You might only recognise a few words or sentences. It doesn't matter as you are still developing your language skills.

READING: La famille (GCSE level)

- une femme un mari un frère jumeau une sœur jumelle les fiançailles
- il/elle est fidèle le mariage le PACS il/elle porte des lunettes
- un fils une fille il/elle est mince il/elle est amical(e) il/elle est mal élevé(e)
- un parrain une marraine il/elle est beau/belle il/elle est fier(fière)
- il/elle a des taches de rousseur il/elle est barbant(e) un petit ami une petite amie
- ils sont amoureux il/elle est jeune il/elle a des fossettes

Activité 1 - Sort the phrases above into the categories below:

Family members	Romantic relationships	Physical descriptions	Personality

Activité 2 - Complete the recap below about noun, article and adjective agreement:

Masculine singular	Feminine singular	Masculine plural	Feminine plural
fort	fort__	fort__	fort__

However, there are some exceptions. Example:

Masc. sing. ending	Fem. sing. ending	Masc. sing. example	Fem. sing. example
-eux	-euse	généreux	
-eur	-euse		travailleuse
-if	-ive	sportif	

Activité 3 -**a. Read the following text and highlight all the different family members mentioned.**

Les familles monoparentales, homoparentales ou recomposées sont de plus en plus courantes de nos jours. En fait, la famille traditionnelle qui se compose d'une femme, de son mari et des enfants qu'ils ont eus ensemble est devenue une minorité. On divorce plus facilement qu'avant et on est moins tenu par les principes religieux qu'avant. Tout cela mène à une séparation des couples beaucoup plus fréquente qu'elle ne l'était du temps de nos grands-parents.

L'impact de cette séparation sur les enfants n'est toutefois pas négligeable. Par exemple, si la femme a un nouveau rapport amoureux et décide de vivre en concubinage ou de se remarier, les enfants se retrouvent avec un inconnu pour père. Celui-ci a peut-être eu des enfants d'un premier mariage et une famille recomposée est ainsi créée. Les enfants ont un beau-père et des demi-frères et sœurs. Cela peut très bien marcher si les enfants s'entendent bien mais ce n'est pas toujours le cas.

b. Answer the questions in English.

- i. What are the 4 types of family mentioned?
- ii. What is a traditional family made up of?
- iii. Why are more couples separating nowadays?
- iv. According to the text, is the impact of a separation for the children significant or insignificant?
- v. In what circumstance can this type of family work well?

c. Use the text above to help you translate the following sentences:

- i. They are more and more common nowadays.
- ii. The traditional family has become a minority.
- iii. All this leads to difficulties for the couple.
- iv. We must not forget the impact of a separation on the children.
- v. If the children get on well, a blended family can work very well.

READING: La famille (A level)

Selon un rapport récent, le nombre de naissances en France reste stable par rapport à l'année précédente. Le taux de natalité est bien plus élevé que la moyenne européenne. Cette caractéristique hexagonale s'explique par une politique de soutien de la natalité, par des congés parentaux liés à la naissance d'un enfant et par une scolarité possible à partir de trois ans. Cela permet aux femmes de concilier la vie professionnelle et familiale. L'étude confirme que la manière de faire couple ou famille est multiforme aujourd'hui. Le nombre d'enfants nés hors mariage ne cesse d'augmenter pour atteindre plus de la moitié des naissances. Si la tendance se poursuit, d'ici deux ans, six enfants sur dix naîtront au sein d'un couple non marié. Toutefois, il faut savoir que le mariage peut intervenir après la naissance des enfants. Les femmes sans enfant sont minoritaires en France. Le nombre de personnes ayant fait le choix de ne pas avoir d'enfants varie très peu et s'élève environ à 5%. Autre tendance : l'âge moyen de la mère à la naissance de l'enfant continue à monter. Ce sont surtout les femmes les plus diplômées qui ont leur premier enfant assez tard, à un âge où les autres sont déjà en situation de monoparentalité ou de recomposition familiale.

Activité 1 - Relie chaque expression à sa définition.

le taux de natalité	ce qui est au milieu, entre les extrêmes
la moyenne	gamin dont les parents ne sont pas mariés
le congé parental	rendre des choses compatibles
concilier	période pendant laquelle un parent cesse de travailler pour s'occuper de son enfant
un enfant hors mariage	nombre de bébés qui sont nés

Activité 2 - Trouve les synonymes.

par rapport à	haut
élevé	l'aide
hexagonale	associé à
le soutien	un rapport
lié à	français
à partir de	autoriser
permettre	contre
une étude	depuis
la moitié	continuer
se poursuivre	50 pour cent

Activité 3 - Complète les phrases avec les mots de l'exercice précédent. Puis, traduis les phrases.

à partir de étude lié à permet soutien

- 1. Selon une _____ récente, le taux de natalité est en hausse.
- 2. Pour moi, le succès est _____ mon effort.
- 3. Le _____ que l'on offre aux parents est indispensable.
- 4. Je vais travailler plus dur _____ maintenant.
- 5. L'initiative _____ aux couples de mieux équilibrer la vie privée et la vie professionnelle.

Activité 4 - Vrai ou Faux? Corrige les phrases qui sont fausses.

- 1. Il y avait moins de naissances en France l'année dernière.
- 2. Il y a beaucoup d'aide en France pour les parents.
- 3. Un enfant peut aller à l'école depuis l'âge de trois ans.
- 4. Le plus courant, c'est les enfants qui ont des parents non-mariés.
- 5. D'habitude, les mères sont jeunes quand elles donnent naissance à leur premier enfant.



In order to work on your LISTENING skills, you can use the following resources:

If you are subscribed to **Netflix** and/or **Amazon Prime**, you will be able to watch French-speaking films on these platforms.

You can add English or French subtitles depending on how you want to challenge yourself.

You can watch videos from [1jour1actu](https://www.1jour1actu.com/) – simple vocabulary, all sorts of topics related to current events (you have seen similar clips in lessons). <https://www.1jour1actu.com/>

You can also find the videos on YouTube and slow the speed down.

Brut – more complex and some longer videos but usually with French subtitles to support you
https://www.youtube.com/channel/UCSKdvvgqdnj72_SLggp7BDTg/videos

Find a French song/band/artist you like and complete the gap-fills until you can complete ‘advanced’
[Learn French for Free with Music Videos, Lyrics and Karaoke! \(lyricstraining.com\)](https://www.lyricstraining.com/fr/)
<https://www.lyricstraining.com/fr/>

News and current affairs

- **News in Slow French:** <https://open.spotify.com/show/3sbOvAVL6lIdMjop1r4i1G>
- Start BROWSING: <https://apprendre.tv5monde.com/fr> – aim to find some info from a range of French-speaking countries
- Watch the French news (via the internet). You won’t understand everyone – don’t worry. It’s very fast!
www.france2.fr
www.france24.fr

Try to watch at least one episode of news every week, making a note of ANYTHING you understand and ignoring what you don’t for now.

LISTENING: L’égalité entre les filles et les garçons

Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=nKwVOTntIVc>

Activité 1 - Écoutez la vidéo, lisez la transcription et remplissez les blancs.

C’est quoi l’égalité entre les filles et les garçons ?

L’égalité, c’est un _____ qui dit que tous les êtres humains _____ être traités de la même _____, et que, _____ leurs différences, ils disposent des mêmes _____.
_____, les filles et les garçons sont différents, mais cela ne doit pas les _____ d’avoir les mêmes chances de _____ à l’école et dans leur vie _____.

Mais comment faire pour que l’égalité soit _____ ?

Ce n’est pas facile, car des idées _____ faites _____ au sujet des filles et des garçons. Ce sont des _____. Sans que l’on s’en rende _____, les filles et les garçons sont _____ dans des rôles. Ainsi, on a du _____ à imaginer que les filles soient fortes en _____.

maths, au karaté, au _____; et qu’elles s’_____ avec des jeux vidéo d’action, et que certaines filles choisissent de devenir pilote de _____, _____ de grue, chef d’entreprise, ou même présidente de la république. Tout comme on a du mal à croire que les garçons _____ aimer lire des romans d’amour, s’intéresser à la _____, ou faire de l’équitation. Et que certains garçons _____ d’être instituteur, infirmier, secrétaire, danseur, ou homme au _____. Et quand tu regardes _____ de toi, c’est comme si certains loisirs et _____ étaient _____ réservés aux garçons, et d’_____ aux filles. L’_____ entre les filles et les garçons, c’est penser que tu peux choisir _____ tes loisirs, tes _____, et ton métier, en _____ ta personnalité et ce que tu as vraiment envie de faire, au _____ de toi.

Activité 2 - Answer the questions in English. According to the video...

- 1. what is the definition of equality?
- 2. in which 2 areas should girls have the same chances?
- 3. In what 4 areas are we surprised to see girls?
- 4. what 5 jobs should boys be able to do?
- 5. what 3 things should you be able to choose, regardless of your gender?

LISTENING: Contre le harcèlement scolaire, Macron s'adresse aux élèves "complices"

Le président de la République a enregistré une vidéo sur Snapchat. 2m 35 (sous-titré)

Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=UrDhlZbpjss&t=24s>

Activité 1 - Écoutez cette vidéo, répondez en phrases complètes.

- 1. A quelle occasion Emmanuel Macron a-t-il parlé de ce sujet ?
.....
- 2. Par quel moyen a-t-il décidé de parler aux jeunes ? Pourquoi ?
.....
.....
- 3. De quelle catégorie de personne est-ce qu’il parle d’abord ?
.....
- 4. Que font les jeunes souvent en cours? Où ? Par quels moyens ?
.....
.....
- 5. Qu’est-ce qu’Emmanuel Macron demande aux auditeurs ?
.....
- 6. Qu’est-ce qu’il demande qu’on imagine ?
.....
- 7. Selon Emmanuel Macron, comment devient-on complice ?
.....
- 8. D’où vient la force des tyrans (ceux qui harcèlent) ?
.....
- 9. Quel pouvoir avez-vous, selon Emmanuel Macron ?
.....
- 10. Pour terminer, que promet Emmanuel Macron ?
.....

11. Que pensez-vous de ce discours ?

.....

.....

Vocabulaire utile

le harcèlement – bullying, harassing
(se) moquer (de) – to laugh at, mock
se foutre de (vulgar slang) – to take the p.... out of
sensibiliser – to raise awareness
une blessure – wound
rompre – to break

un tyran – bully
rire de – to laugh at
s’en prendre à – to bully physically (to hit)
une blague – joke
se dresser contre – to stand up against

GRAMMAR - It is VERY important you are confident with GCSE grammar.
This includes the different tenses, as well as agreements (nouns, articles, and adjectives), using adverbs, pronouns, and some more complex structures.

To consolidate your VERB knowledge, you can use:
<https://verbix.com/languages/french>

You can also use the following website: <https://www.languagesonline.org.uk> and use the Grammar section.
Finally, below are also grammar tasks for you **to complete for September**.
If you would like support (or further work!), please email Me Daniela Djokovic.

Exercice 1 – comparatives & superlatives
Complete the following sentences to convey the information given in brackets:

- 1 Mon frère est son copain. (taller than)
- 2 Ces livres étaient ceux-là. (less interesting than)
- 3 Les filles seraient peut-être les garçons? (better than)
- 4 La peur des araignées la peur des serpents. (worse than)
- 5 Ce lac est d’Europe. (the deepest)

Exercice 2 – possessive adjectives
Insert the correct possessive adjective into each of the following:

- 1 (His) parents lui disent qu’il devrait nettoyer (his) chambre.
- 2 (Their) voisins vont toujours en vacances en Italie.
- 3 (My) copine m’aidait souvent, mais jamais (her) frère.
- 4 Un de (our) problèmes, c’était qu’on ne savait rien.
- 5 Où as-tu trouvé (our) adresse email ?

Exercice 3 - prepositions
Translate the following sentences into English. Beware of literal translation (not always appropriate):

- 1 Chez les adolescents, on voit souvent des problèmes de respect de soi.
.....
- 2 Le voleur a pris le passeport de la jeune fille dans la poche de son sac-à-dos.
.....
- 3 Je crois qu’ils vont partir en taxi pour l’aéroport vers deux heures.
.....
- 4 À mon avis, tu devrais faire des recherches avant de prendre ta décision.
.....
- 5 En tant que membre du comité, il a le droit de donner son opinion.

.....

Exercice 5 – present tense irregular verbs

Complete the following text in the present tense using the correct parts of the irregular verbs used:

Je (vivre) en Angleterre, mais j' (avoir) une tante qui (vivre) en France.
Elle (dire) qu'elle (devenir) de plus en plus française. Elle nous (voir)
souvent parce qu'on (aller) en France presque chaque année à Noël. Le seul problème pour
ma tante, c' (être) qu'elle (souffrir) de la chaleur, alors elle (revenir)
en Angleterre au mois d'août.

Exercice 6 – reflexive verbs (mixed tenses)

Complete the following sentences with the correct tense of the verb given:

- 1 Quand elle , elle tout de suite. (se réveiller, se lever)
- 2 Je crois que nous allons très bien. (s'entendre)
- 3 Les enfants bien, puis ils commencent à (s'amuser, s'ennuyer)
- 4 Hier, mon père en (se couper, se raser)
- 5 Ce soir on tôt mais il faudra tôt demain pour l'avion. (se coucher, se lever)

Exercice 7 – perfect tense

Insert the correct past participle to complete the following sentences, making it agree where necessary:

- 1 Nous avons (finir) très tard hier et puis nous sommes (partir).
- 2 Les filles ont (décider) d'aller en ville où elles ont (voir) des copains.
- 3 Le professeur leur a (dire) d'écouter attentivement mais les élèves n'ont pas
(suivre) ses instructions.
- 4 Elle est (monter) dans sa chambre et puis elle s'est (se coucher).
- 5 Quand j'ai (ouvrir) la porte, le chien est vite (sortir).

Exercice 8 – future tense

Give the infinitive of the verbs being used in the future or immediate future tense in the following sentences:

- 1 Mon mari ne pourra pas venir avec nous en vacances cette année.
- 2 Ma fille n'aura pas le temps de finir ses études si elle veut suivre son copain et aller en Australie cette
année.
- 3 Je vais voir mon beau-père bientôt mais on ne fera pas grand'chose ensemble parce qu'il sera très
préoccupé avec les affaires de son entreprise.
- 4 Mon frère ne se mariera pas avec son partenaire parce que, pour l'instant, il préfère simplement se
pacser avec lui. Ils vont se marier plus tard.

5 En Belgique, il y aura des problèmes à la frontière à cause des manif.

Exercise 9 – conditional tense
Translate the following sentences into French:

1 I would go to the States when I had enough money.
.....

2 When he saw the gift, he would be so happy.
.....

3 If we looked on the Internet, we would discover lots of information.
.....

4 She would do better, if she followed your advice.
.....

5 What could we do, especially when there were so many people?
.....

Exercise 10 – negatives
Make the following sentences negative, using the words given in brackets, replacing any underlined phrases, and making any necessary adjustments:

1 Je lui ai parlé. (ne ... jamais)
.....

2 (La vérité) Tu la lui as dit hier soir. (ne ... pas)
.....

3 (Les règles) Nous devons les leur expliquer. (ne... point)
.....

4 Elle fait beaucoup de choses aujourd’hui. (ne ... rien)
.....

5 On a toujours voulu visiter la Russie. (ne ... jamais)
.....



RESEARCH - Research work to be completed for September

Les personnes importantes

Pourquoi ces personnes sont-elles connues ? What are these people famous for?

 Charles de Gaulle	
 Napoléon Bonaparte	
 Albert Camus	
 Coco Chanel	
 Simone Veil	

La politique française

Qui est le président de la France ?

.....

Il a été élu quand ?

.....

Il représente quel parti politique ?

.....

Research the different political parties, their ideas, leaders etc.

Renaissance (RE) (En Marche !)	
Les Républicains	
Le Parti Socialiste	
Le Rassemblement National	

BONNES VACANCES!

